

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»



Кафедра теории и методики легкой атлетики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Проектная деятельность (индивидуальный проект)»

основной образовательной программы

среднего профессионального образования по специальности

49.02.01 Физическая культура

направленность - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным

программам

квалификация - педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения очная

Автор-разработчик:

Барканов Максим Геннадьевич

Старший преподаватель кафедры теории и методики легкой атлетики

Великие Луки 2025

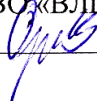
Заведующий кафедрой теории и методики легкой атлетики:

Михайлова Екатерина Алексеевна, кандидат биологических наук, доцент



Заведующий библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

Орлова Виалетта Викторовна



Рецензенты:

Пухов Александр Михайлович, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и спортивной медицины ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

Цацко Евгений Сергеевич, директор МБОУ СОШ №5

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
«Проектная деятельность (индивидуальный проект)»
по специальности 49.02.01 Физическая культура
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Представленная рабочая программа учебной дисциплины «Проектная деятельность (индивидуальный проект)» разработана старшим преподавателем М.Г. Баркановым в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура. Программа направлена на формирование общих компетенций ОК-1, ОК-3 и ОК-4, что обеспечивает развитие у обучающихся навыков самостоятельной проектной и исследовательской деятельности, необходимых для успешной профессиональной и социальной адаптации.

Структура программы логична и последовательна: общая трудоемкость составляет 32 часа контактной работы, содержание включает 13 тем, охватывающих все этапы проектной деятельности – от методологии научного исследования и методов сбора информации до оформления, аргументации и публичной защиты проекта. Особого внимания заслуживает практическая направленность программы: обучающиеся не только осваивают теоретические основы проектной деятельности, но и выполняют индивидуальный проект по актуальным темам в области физической культуры и спорта, что способствует формированию исследовательских компетенций и профессионального мышления.

Фонд оценочных средств представлен примерным перечнем тем проектов, контрольными работами и четкими критериями оценивания, что обеспечивает объективность и прозрачность промежуточной аттестации. Программа имеет полноценное учебно-методическое и информационное сопровождение, адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа соответствует требованиям ФГОС, обладает высокой практической значимостью и рекомендуется к использованию в образовательном процессе при подготовке педагогов по физической культуре.

Рецензент:
Пухов Александр Михайлович,
кандидат биологических наук, доцент
кафедры физиологии и спортивной
медицины
ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

А.М. Пухов

Подпись канд.биол.наук, доцента
кафедры физиологии и спортивной медицины
Пухова А.М. удостоверяю
Начальник отдела кадров
ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

И.Г. Попланова



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
«Проектная деятельность (индивидуальный проект)»
по специальности 49.02.01 Физическая культура
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Рабочая программа на рабочую программу учебной дисциплины «Проектная деятельность (индивидуальный проект)», разработанная М.Г. Баркановым, представляет собой качественный учебно-методический документ, полностью соответствующий современным требованиям подготовки специалистов в области физической культуры. Программа ориентирована на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, навыков самостоятельной исследовательской работы, критического мышления и публичной презентации результатов, что является важнейшим условием успешной профессиональной деятельности будущего педагога.

Содержание программы структурировано по принципу «от теории к практике»: обучающиеся последовательно осваивают методологию научного исследования, методы сбора и обработки информации, алгоритмы планирования и организации исследовательской работы, требования к оформлению и правила публичной защиты. Примерный перечень тем индивидуальных проектов отражает актуальные проблемы физической культуры, спорта, здорового образа жизни и педагогики, что позволяет каждому обучающемуся выбрать направление, соответствующее его научным интересам и будущей профессиональной деятельности.

Особую ценность представляет ориентированность программы на формирование компетенций в области предпринимательской деятельности и финансовой грамотности (ОК-3), что расширяет возможности профессиональной самореализации выпускников. Программа обеспечена современной учебно-методической литературой и адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа рекомендуется к использованию в учебном процессе учреждений среднего профессионального образования и высшего образования при подготовке педагогов по физической культуре.

Рецензент:

Цацко Евгений Сергеевич,
директор МБОУ СОШ №5



Е.С. Цацко

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	7
2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	10
4. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	11
Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий	11
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	24
5.1. Методические материалы для оценки результатов	24
5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания предметных результатов при проведении промежуточной аттестации	26
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
6.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	27
6.1.1. Рекомендуемая литература (основная)	27
6.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)	27
6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	27
6.3. Программное обеспечение	28
6.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	28
6.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети	28
6.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)	28
6.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа	28
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29
8. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по учебному предмету	29
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	32
Примерные вопросы к контрольным работам в виде фонда оценочных средств для проведения диагностической работы с целью оценивания достижения результатов обучения	32
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	36
Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	36
ПРИЛОЖЕНИЕ № 3	40

При разработке рабочей программы общеобразовательной дисциплины учтены требования:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования - Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура - Приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;

положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Письма Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проектная деятельность (индивидуальный проект):

- ✓ представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся;
- ✓ выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой,);
- ✓ представляется обучающим в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного).

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, имеет свои особенности. Проектная деятельность (индивидуальный проект) выполняет в значительной степени функции инструмента учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимого для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология проектной деятельности (индивидуального проекта) ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

Организация педагогического сопровождения проектной деятельности (индивидуального проекта) осуществляется с учетом специфики профиля обучения - *Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам*, а также образовательных интересов обучающихся. Соблюдается общий алгоритм педагогического сопровождения проектной деятельности (индивидуального проекта), включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Приоритетными направлениями проектной деятельности (индивидуального проекта) являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; информационное.

Процедура публичной защиты проектной деятельности (индивидуального проекта) организовывается в рамках промежуточной аттестации, на которой обучающимся обеспечивается возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы в случае необходимости может создаваться экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Презентация результатов проектной деятельности (индивидуального проекта) может проводиться в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результатом проектной деятельности (индивидуального проекта) могут быть: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях и другие); творческая работа (в области физической культуры и спорта; смежных областях), материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту; иное.

Результаты выполнения проектной деятельности (индивидуального проекта) должны отражать:

1. сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
2. способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
3. сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
4. способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Предметные результаты освоения на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Результатами проектной деятельности (индивидуального проекта) могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для проектной деятельности (индивидуального проекта) главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Важно в какой мере практически значим окажется полученный результат.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК-3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции/ показателя освоения компетенции
ОК-01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК-3. Планировать и	Умения:

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный предмет «Проектная деятельность (индивидуальный проект)» относится к общеобразовательному циклу (обязательная часть) учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом учебный предмет изучается на первом курсе при обучении по очной форме. Вид промежуточной аттестации зачёт. Частично может быть реализован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		32	16	16						
<i>В том числе:</i>										
<i>Теоретическое обучение (лекции)</i>										
<i>Семинарские занятия</i>										
<i>Практические занятия</i>		32	16	16						
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>				зачет						
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>										
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты</i>										
<i>Письменные самостоятельные работы</i>										
<i>Изучение теоретического материала</i>										
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>										
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>										
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	32	16	16						

4. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Тема 1 Научно- исследовательская деятельность в спорте. Методы научного исследования в спорте	-	-	2	-	-	2
2.	Тема 2 Накопление и обработка научной информации по физической культуре и спорту	-	-	2	-	-	2
3.	Тема 3 Методологические атрибуты исследовательской деятельности.	-	-	2	-	-	2
4.	Тема 4 Планирование, организация и структура исследовательской работы по физической культуре	-	-	2	-	-	2
5.	Тема 5. Методы исследования в спорте	-	-	4	-	-	4
6.	Тема 6. Методы структурирования информационных материалов в исследовательской работе	-	-	2	-	-	2
7.	Тема 7. Введение в научно-исследовательскую работу.	-	-	2	-	-	2
Итого за 1 семестр (в часах)				16			16
8.	Тема 8. Заключение и выводы	-	-	2	-	-	2
9.	Тема 9. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.	-	-	2	-	-	2

10.	Тема 10. Оформление текста исследовательских работ. Оформление библиографического списка	-	-	4	-	-	4
11.	Тема 11. Аргументация как логико-коммуникативная процедура	-	-	2	-	-	2
12.	Тема 12. Представление результатов учебного проекта.	-	-	2	-	-	2
13.	Тема 13. Подготовка к публичному выступлению. Публичная защита проекта	-	-	4	-	-	4
Итого за 2 семестр (в часах)				16			16
ИТОГО (в часах)			-	32	-	-	32

Темы и их краткое содержание

Первый курс 1 семестр.

Тема 1. Научно - исследовательская деятельность в спорте. Методы научного исследования в спорте.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Краткое содержание учебного материала, составляющего данную тему:

Научно-исследовательская деятельность. Сущность научной и исследовательской деятельности. Типология проектов: Исследовательский проект. Творческий проект. Информационный проект. Практический проект. Учебный проект Методы научного познания. Требования к организации теоретических и практических исследований. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Современный проект обучающегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определённых личностных качеств. Изучение темы направлено на приобретение (перечислить в соответствии с разделом 1):

- *актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;*
 - *основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;*
 - *алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;*
 - *методы работы в профессиональной и смежных сферах;*
 - *структуру плана для решения задач;*
 - *порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности*
 - *содержание актуальной нормативно-правовой документации;*
 - *современная научная и профессиональная терминология;*
 - *возможные траектории профессионального развития и самообразования;*
 - *основы предпринимательской деятельности;*
 - *основы финансовой грамотности;*
 - *правила разработки бизнес-планов;*
 - *порядок выстраивания презентации;*
 - *кредитные банковские продукты*
 - *психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;*
 - *основы проектной деятельности*
- умений:
- *распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;*
 - *анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;*
 - *определять этапы решения задачи;*
 - *выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;*
 - *составлять план действия;*
 - *определять необходимые ресурсы;*
 - *владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;*
 - *реализовывать составленный план;*
 - *оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

Тема 2. Накопление и обработка научной информации по физической культуре и спорту

Практическое занятие № 1(2 часа)

Краткое содержание учебного материала, составляющего данную тему:

Информационное обеспечение исследования. Виды информационных ресурсов. Научные документы и издания. Информационно-поисковые системы. Организация работы с научной литературой. Библиотечные информационные ресурсы

Изучение темы направлено на приобретение (перечислить в соответствии с разделом 1):
знаний:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
 - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
 - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
 - методы работы в профессиональной и смежных сферах;
 - структуру плана для решения задач;
 - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
 - содержание актуальной нормативно-правовой документации;
 - современная научная и профессиональная терминология;
 - возможные траектории профессионального развития и самообразования;
 - основы предпринимательской деятельности;
 - основы финансовой грамотности;
 - правила разработки бизнес-планов;
 - порядок выстраивания презентации;
 - кредитные банковские продукты
 - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
 - основы проектной деятельности
- умений:*
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
 - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

Тема 3. Методологические атрибуты исследовательской деятельности.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Краткое содержание учебного и практического материала, составляющего данную тему: Выявление и формулировка проблемы. Тема и ее актуальность. Объект и предмет исследования. Построение гипотезы и концепции исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования. Практическая значимость исследования

Изучение темы направлено на приобретение (перечислить в соответствии с разделом 1): знаний:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитные банковские продукты
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности

умений:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;

- *оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*

Тема 4. Планирование, организация и структура исследовательской работы по физической культуре

Практическое занятие № 1(2 часа)

Краткое содержание учебного и практического материала, составляющего данную тему: Планирование и основные этапы организации исследовательской работы. Понятие о логике исследования. Требования к структуре и содержанию исследовательской работы. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив («мозговой штурм»), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Составление содержания пояснительной записки

Изучение темы направлено на приобретение (перечислить в соответствии с разделом 1): знаний:

- *актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;*
- *основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;*
- *алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;*
- *методы работы в профессиональной и смежных сферах;*
- *структуру плана для решения задач;*
- *порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности*
- *содержание актуальной нормативно-правовой документации;*
- *современная научная и профессиональная терминология;*
- *возможные траектории профессионального развития и самообразования;*
- *основы предпринимательской деятельности;*
- *основы финансовой грамотности;*
- *правила разработки бизнес-планов;*
- *порядок выстраивания презентации;*
- *кредитные банковские продукты*
- *психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;*

умений:

- *распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;*
- *анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;*
- *определять этапы решения задачи;*
- *выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;*
- *составлять план действия;*
- *определять необходимые ресурсы;*
- *владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;*
- *реализовывать составленный план;*
- *оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*

Тема 5. Методы исследования в спорте

Практическое занятие № 1(2 часа)

Краткое содержание учебного и практического материала, составляющего данную тему: Методы эмпирического исследования. Основные и вспомогательные (наблюдение,

сравнение, измерение, биографический метод).

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Теоретические методы исследования: анализ и синтез. Эксперимент. Планирование и условия реализации. **Контрольная работа №1 на тему «Методология проектной и исследовательской деятельности»**

Изучение темы направлено на приобретение (перечислить в соответствии с разделом 1): знаний:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
 - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
 - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
 - методы работы в профессиональной и смежных сферах;
 - структуру плана для решения задач;
 - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
 - содержание актуальной нормативно-правовой документации;
 - современная научная и профессиональная терминология;
 - возможные траектории профессионального развития и самообразования;
 - основы предпринимательской деятельности;
 - основы финансовой грамотности;
 - правила разработки бизнес-планов;
 - порядок выстраивания презентации;
 - кредитные банковские продукты
 - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
 - основы проектной деятельности
- умений:*
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
 - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
 - определять этапы решения задачи;
 - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
 - составлять план действия;
 - определять необходимые ресурсы;
 - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
 - реализовывать составленный план;
 - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

Тема 6. Методы структурирования информационных материалов в исследовательской работе

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Краткое содержание учебного и практического материала, составляющего данную тему: Ведение рабочих записей. Конспектирование текста. Понятие «документ». Составление плана описания разделов исследовательской работы. Структурирование информации. Обобщение обзорно-аналитического материала.

Изучение темы направлено на приобретение (перечислить в соответствии с разделом 1): знаний:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

- *основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;*
 - *алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;*
 - *методы работы в профессиональной и смежных сферах;*
 - *структуру плана для решения задач;*
 - *порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности*
 - *содержание актуальной нормативно-правовой документации;*
 - *современная научная и профессиональная терминология;*
 - *возможные траектории профессионального развития и самообразования;*
 - *основы предпринимательской деятельности;*
 - *основы финансовой грамотности;*
 - *правила разработки бизнес-планов;*
 - *порядок выстраивания презентации;*
 - *кредитные банковские продукты*
 - *психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;*
 - *основы проектной деятельности*
- умений:*
- *распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;*
 - *анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;*
 - *определять этапы решения задачи;*
 - *выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;*
 - *составлять план действия;*
 - *определять необходимые ресурсы;*
 - *владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;*
 - *реализовывать составленный план;*
 - *оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*

Тема 7. Введение в научно-исследовательскую работу.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Язык и стиль введения и заключения. Структура введения в научно-исследовательскую работу.

Изучение темы направлено на приобретение (перечислить в соответствии с разделом 1):
знаний:

- *актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;*
- *основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;*
- *алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;*
- *методы работы в профессиональной и смежных сферах;*
- *структуру плана для решения задач;*
- *порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности*
- *содержание актуальной нормативно-правовой документации;*
- *современная научная и профессиональная терминология;*
- *возможные траектории профессионального развития и самообразования;*
- *основы предпринимательской деятельности;*
- *основы финансовой грамотности;*

- *правила разработки бизнес-планов;*
 - *порядок выстраивания презентации;*
 - *кредитные банковские продукты*
 - *психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;*
 - *основы проектной деятельности*
- умений:*
- *распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;*
 - *анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;*
 - *определять этапы решения задачи;*
 - *выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;*
 - *составлять план действия;*
 - *определять необходимые ресурсы;*
 - *владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;*
 - *реализовывать составленный план;*
 - *оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*

2 семестр

Тема 8. Заключение и выводы

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Краткое содержание учебного и практического материала, составляющего данную тему: Отличия выводов и заключения в исследовании. Структура заключения научно-исследовательской работы. Структура и подходы к формулированию выводов. Взаимосвязь введения и заключения.

Изучение темы направлено на приобретение (перечислить в соответствии с разделом 1): знаний:

- *актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;*
 - *основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;*
 - *алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;*
 - *методы работы в профессиональной и смежных сферах;*
 - *структуру плана для решения задач;*
 - *порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности*
 - *содержание актуальной нормативно-правовой документации;*
 - *современная научная и профессиональная терминология;*
 - *возможные траектории профессионального развития и самообразования;*
 - *основы предпринимательской деятельности;*
 - *основы финансовой грамотности;*
 - *правила разработки бизнес-планов;*
 - *порядок выстраивания презентации;*
 - *кредитные банковские продукты*
 - *психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;*
 - *основы проектной деятельности*
- умений:*

- *распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;*
- *анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;*
- *определять этапы решения задачи;*
- *выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;*
- *составлять план действия;*
- *определять необходимые ресурсы;*
- *владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;*
- *реализовывать составленный план;*
- *оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*

Тема 9. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Оформление библиографического списка

Практическое занятие №1 (2 часа)

Технологии редактирования текстовой части исследовательской работы. Технологии визуализации, систематизации иллюстрационной и статистической информации. Библиография, справочная литература, каталоги. Особенности оформления нормативно-правовых документов. Особенности оформления справочной литературы. Особенности оформления книг, учебников, монографий и диссертаций. Особенности оформления периодических изданий. Особенности оформления интернет источников.

Изучение темы направлено на приобретение (перечислить в соответствии с разделом 1):

знаний:

- *актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;*
- *основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;*
- *алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;*
- *методы работы в профессиональной и смежных сферах;*
- *структуру плана для решения задач;*
- *порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности*
- *содержание актуальной нормативно-правовой документации;*
- *современная научная и профессиональная терминология;*
- *возможные траектории профессионального развития и самообразования;*
- *основы предпринимательской деятельности;*
- *основы финансовой грамотности;*
- *правила разработки бизнес-планов;*
- *порядок выстраивания презентации;*
- *кредитные банковские продукты*
- *психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;*
- *основы проектной деятельности*

умений:

- *распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;*
- *анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;*
- *определять этапы решения задачи;*

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

Тема 10. Оформление текста исследовательских работ

Практическое занятие №1 (2 часа)

Краткое содержание учебного и практического материала, составляющего данную тему:
Государственные стандарты по оформлению НИР.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Методические указания, рекомендации по оформлению НИР. **Контрольная работа №2 на тему «Методика работы над основными структурными элементами исследовательской работы»**

Изучение темы направлено на приобретение (перечислить в соответствии с разделом 1):
знаний:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитные банковские продукты
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности

умений:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;

- *оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*

Тема 11. Аргументация как логико- коммуникативная процедура

Практическое занятие №1 (2 часа)

Краткое содержание учебного и практического материала, составляющего данную тему: Коммуникативная деятельность. Стратегии группового взаимодействия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Правила ведения спора.

Изучение темы направлено на приобретение (перечислить в соответствии с разделом 1): знаний:

- *актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;*
- *основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;*
- *алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;*
- *методы работы в профессиональной и смежных сферах;*
- *структуру плана для решения задач;*
- *порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности*
- *содержание актуальной нормативно-правовой документации;*
- *современная научная и профессиональная терминология;*
- *возможные траектории профессионального развития и самообразования;*
- *основы предпринимательской деятельности;*
- *основы финансовой грамотности;*
- *правила разработки бизнес-планов;*
- *порядок выстраивания презентации;*
- *кредитные банковские продукты*
- *психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;*
- *основы проектной деятельности*

умений:

- *распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;*
- *анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;*
- *определять этапы решения задачи;*
- *выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;*
- *составлять план действия;*
- *определять необходимые ресурсы;*
- *владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;*
- *реализовывать составленный план;*
- *оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*

Тема 12. Представление результатов учебного проекта.

Практическое занятие №1(2 часа)

Способы представления результатов исследовательской деятельности. Доклад, научное сообщение. Аннотация научно-исследовательской работы. Ключевые слова. Статья, тезисы научного доклада (сообщения).

Изучение темы направлено на приобретение (перечислить в соответствии с разделом 1): знаний:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
 - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
 - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
 - методы работы в профессиональной и смежных сферах;
 - структуру плана для решения задач;
 - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
 - содержание актуальной нормативно-правовой документации;
 - современная научная и профессиональная терминология;
 - возможные траектории профессионального развития и самообразования;
 - основы предпринимательской деятельности;
 - основы финансовой грамотности;
 - правила разработки бизнес-планов;
 - порядок выстраивания презентации;
 - кредитные банковские продукты
 - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
 - основы проектной деятельности
- умений:
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
 - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
 - определять этапы решения задачи;
 - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
 - составлять план действия;
 - определять необходимые ресурсы;
 - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
 - реализовывать составленный план;
 - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

Тема 13. Подготовка к публичному выступлению

Практическое занятие №1(2 часа)

Этапы подготовки выступления. Логика устного сообщения. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Требования к презентационному материалу. Презентация индивидуальных проектов.

Практическое занятие №2(2 часа)

Презентация индивидуальных проектов.

Изучение темы направлено на приобретение (перечислить в соответствии с разделом 1):
знаний:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;

- *порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности*
 - *содержание актуальной нормативно-правовой документации;*
 - *современная научная и профессиональная терминология;*
 - *возможные траектории профессионального развития и самообразования;*
 - *основы предпринимательской деятельности;*
 - *основы финансовой грамотности;*
 - *правила разработки бизнес-планов;*
 - *порядок выстраивания презентации;*
 - *кредитные банковские продукты*
 - *психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;*
 - *основы проектной деятельности*
- умений:*
- *распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;*
 - *анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;*
 - *определять этапы решения задачи;*
 - *выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;*
 - *составлять план действия;*
 - *определять необходимые ресурсы;*
 - *владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;*
 - *реализовывать составленный план;*
 - *оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Методические материалы для оценки результатов

Примерный перечень тем проектов для итоговой аттестации (зачет)

1. Влияние интервальных тренировок высокой интенсивности (НИТ) на кардиореспираторную выносливость у студентов-спортсменов.
2. Использование технологий биомеханического анализа (видеоанализ) для коррекции техники бега у юниоров.
3. Психологические барьеры в спорте: методы преодоления страха неудачи у юных гимнастов.
4. Адаптивная физическая культура для людей с нарушениями зрения: программа групповых занятий на базе спортивного комплекса.
5. Оптимизация режима питания и гидратации у бегунов на длинные дистанции в условиях жаркого климата.
6. Роль спортивного менеджмента в продвижении студенческих соревнований: кейс университетской лиги по волейболу.
7. Эффективность кроссфита как средства развития функциональной подготовленности у студентов вузов ФКиС.
8. Профилактика сколиоза у детей 7–10 лет средствами оздоровительной гимнастики.

9. Разработка программы корпоративного фитнеса для сотрудников офиса с сидячим режимом работы.
10. Экологический аспект массового спорта: организация «зелёных» забегов и марафонов.
11. Влияние регулярных занятий плаванием на психоэмоциональное состояние пожилых людей (60+).
12. Методика обучения основам скалолазания детей 8–12 лет на искусственных стендах.
13. Роль спортивного психолога в подготовке команды к чемпионату по мини-футболу.
14. Анализ травматизма в студенческом регби: меры профилактики и первая помощь на матчах.
15. Интеграция элементов йоги в программу подготовки теннисистов для улучшения гибкости и концентрации.
16. Развитие инклюзивного спорта в регионе: создание условий для занятий лёгкой атлетикой людей с ПОДА.
17. Исторический анализ физической культуры и спорта России.
18. Изучение проблем олимпийского движения.
19. Социальная роль спорта как одно из условий в развитии общества и социализации личности
20. Особенности и профилактика спортивного травматизма.
21. Особенности рационального питания и его влияние на организм человека.
22. Диагностика функционального состояния организма в процессе занятий физической культурой и спортом.
23. Проблемы и парадоксы допинга
24. Оценка работоспособности в спорте высоких достижений.
25. Особенности самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.
26. Использование восстановительных мероприятий в спорте
27. Особенности взаимосвязи физических качеств человека.
28. Особенности производственной физической культуры как эффективного средства повышения работоспособности (для группы профессий).
29. Анализ средств и методов спортивной тренировки в подготовке спортсмена.
30. Разработка комплекса упражнений на основные группы мышц.
31. Изучение истории возникновения и современного состояния игры волейбол.
32. Изучение истории возникновения и современного состояния игры баскетбол.
33. Изучение истории возникновения и современного состояния гимнастики.
34. Изучение эволюции техники лыжных ходов в становлении лыжного спорта.
35. Особенности бега на различные дистанции в лёгкой атлетике.

Методические рекомендации к подготовке индивидуального проекта

Индивидуальный проект - это учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над исследовательским проектом:

- Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
- Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация информации.

- Разработка плана индивидуального проекта.
- Написание индивидуального проекта.
- Публичное выступление с результатами исследования на занятии, студенческой научно-практической конференции.)

Содержание работы должно отражать:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Требования к защите индивидуального проекта

Защита продолжается в течение 7- 10 минут по плану:

- актуальность темы, обоснование выбора темы;
- краткая характеристика методов исследования и краткое содержание результатов проекта;
- выводы по теме индивидуального проекта с изложением своей точки зрения.

Автору по окончании представления индивидуального проекта могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Объем индивидуального проекта не более 20-25 стр. Формат А4. Шрифт: Times New Roman. Размер шрифта - 14. Междустрочный интервал – 1,5. Стил оформлени: Normal. Реферат содержит: план (1 с.), введение (2 с.), основную часть, (8-15 с.), заключение (2 с.), список литературы (1-2 с.). На первой странице печатается план, включающий в себя введение, параграфы, раскрывающие содержание работы, заключение. В конце реферата приводится список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

Во введении необходимо обосновать актуальность выбранной темы; цель и задачи работы. Основная часть может состоять из двух, трех или более параграфов. Заключение должно содержать выводы из проделанного исследования и вашу оценку использованной литературы.

Список литературы может быть составлен в алфавитном порядке или в порядке использования литературы в тексте индивидуального проекта. Сноски можно давать в тексте индивидуального проекта, внизу страницы, либо указывать в квадратных скобках номер цитируемой работы и страницу. Библиографические ссылки, включенные в текст индивидуального проекта, и библиографический список в конце работы должны быть составлены в соответствии с государственными требованиями к библиографическому описанию документа.

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания предметных результатов при проведении промежуточной аттестации

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования результатов, подробно описаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (принято решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 24 апреля 2025 года, протокол № 09, введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 78 от 24 апреля 2025 года).

Критерии оценивания ответа обучающегося на зачёте

«зачтено»	Индивидуальный проект представляет собой оригинальное теоретическое/практическое исследование, представляющее интерес в рамках будущей профессии. Цель и задачи сформулированы четко, непротиворечиво, основное содержание включает логически завершённое решение поставленных задач, заключение адекватно отражает итог проделанной работы. Текст построен последовательно, изложение доступно, автор в полной мере владеет терминологическим аппаратом
«не зачтено»	Индивидуальный проект не представляет собой оригинального исследования, поставленные задачи не решены, либо поставлены некорректно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога: учебное пособие / Ю. Ю. Раянова. – Омск: СибГУФК, 2022. – 164 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
2. Питулин, А.В. Физкультурно-спортивная проектная деятельность студентов / А.В. Питулин, Е.В. Черепенин, И.В. Манжелей // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2022. – №2. – С. 46-48.
3. Голубина, О.А. Проектная деятельность в теории и практике физического воспитания / О.А. Голубина, В.В. Алонцев, Т.Г. Овсянникова // Физическое воспитание и спортивная тренировка: научно-методический журнал. – Волгоград, 2021. – № 1 (35).- С. 158-166.

6.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Ильина, Н.Л. Технологии спортивной тренировки: организация научно-исследовательской работы: учебное пособие / Н.Л. Ильина, М.В. Баранова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2017. – 91 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство спорта Российской Федерации: сайт. – Москва: Министерство спорта Российской Федерации, 2008-2019. - URL: <http://minsport.gov.ru> (дата обращения: 27.08.2025).
2. Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал: сайт. - Москва. - URL: <http://www.teoriya.ru/ru> (дата обращения: 27.08.2025).
3. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал: сайт. - URL: <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2> (дата обращения: 27.08.2025).
4. Культура физическая и здоровье: научно-методический журнал: сайт. –

Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2013. - URL: <http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/content.html> (дата обращения: 27.08.2025).

5. Спортивно-педагогическое образование: сетевое издание // ГЦОЛИФК Российский университет спорта: сайт. - URL: https://gtsolifk.ru/nauka/gurnali/sportivno-pedagogicheskoe-obrazovanie-setevoe-izdanie/vipuski_04391 (дата обращения: 27.08.2025).

6. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта: научно-теоретический журнал: сайт. – Санкт-Петербург: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, 2021. - URL: <https://uchzapiski.lesgaft.spb.ru/ru/nauka/journal/261/view#archieve> (дата обращения: 27.08.2025).

6.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2007
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Windows 7
4. «Личный кабинет обучающегося» на взб-ресурсе собственной разработки

6.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети

1. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
2. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
3. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
4. Электронная библиотека Воронежской государственной академии спорта. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

6.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

1. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека: сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Москва, 2010. – URL: <http://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 27.08.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.

6.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа

1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003 - . – URL: <https://search.rsl.ru/#digitalAvail=digitized&digitalAvail=accessFree&col=autoref&col=disser> (дата обращения: 26.08.2025).
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 26.08.2025).

3. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2021. – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 27.08.2025).

4. Большая бесплатная библиотека: сайт. – URL: <http://tululu.org/> (дата обращения: 27.08.2025)..

5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 26.08.2025).

6. Спортивная медицина: сайт. – 2006 - . - URL: <https://www.sportmedicine.ru/books.php> (дата обращения: 26.08.2025).

7. Физкультура и спорт: сайт. - URL: <https://www.fizkulturaisport.ru/> (дата обращения: 27.08.2025)..

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория № 131 учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4*	10 посадочных мест, стульев – 13 штук, столов ученических – 10 штук, стол преподавателя, доска. Персональные компьютеры Формоза – 11 штук, мониторы Samsung 710 N – 11 штук; принтер P2015d-8067-00, кондиционер, вешалка – 1 шт.
Лекционная аудитория с мебелью № 210 учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	117 посадочных мест, доска информационная пластиковая, экран 3000×2600, проектор мультимедийный BenQ sp 831 с дистанционным пультом, ноутбук h.p. Probook 4515S, мышь компьютерная
Аудитория № 102 учебного корпуса № 2пл. Юбилейная д. 4, к. 3	18 посадочных мест, доска информационная учебная, стол письменный, столы ученические – 10 штук, стулья ученические – 18 штук, наглядные. Телевизор Samsung

* Помещение для самостоятельной работы

8. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по учебному предмету

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий в хронологическом порядке	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия	Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении учебного занятия (да/нет)
1.	Научно- исследовательская деятельность в спорте. Методы научного исследования в спорте	Мультимед. комплект, методические	Практич. Занятие №1	Да

		рекомендации		
2.	Накопление и обработка научной информации по физической культуре и спорту	Мультимед. комплект, методические рекомендации	Практич. Занятие №2	Да
3.	Методологические атрибуты исследовательской деятельности.	Мультимед. комплект, методические рекомендации	Практич. Занятие №3	Да
4.	Планирование, организация и структура исследовательской работы по физической культуре	Мультимед. комплект, методические рекомендации	Практич. Занятие №4	Да
5.	Методы исследования в спорте	Мультимед. комплект, методические рекомендации	Практич. Занятие №5	Да
6.	Контрольная работа №1 на тему «Методология проектной и исследовательской деятельности»		Практич. Занятие №6	Да
7.	Методы структурирования информационных материалов в исследовательской работе	Мультимед. комплект, методические рекомендации	Практич. Занятие №7	Да
8.	Введение в научно- исследовательскую работу.	Мультимед. комплект, методические рекомендации	Практич. Занятие №8	Да
9.	Заключение и вывод	Мультимед. комплект, методические рекомендации	Практич. Занятие №9	Да
10.	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	Мультимед. комплект, методические рекомендации	Практич. Занятие №10	Да
11.	Оформление текста исследовательских работ. Оформление библиографического списка	Мультимед. комплект, методические рекомендации	Практич. Занятие №11	Да
12.	Контрольная работа №2 на тему «Методика работы над основными структурными элементами исследовательской работы»		Практич. Занятие №12	Да
13.	Аргументация как логико-коммуникативная процедура	Мультимед. комплект, методические рекомендации	Практич. Занятие №13	Да
14.	Представление результатов учебного проекта.	Мультимед. комплект, методические	Практич. Занятие №14	Да

		рекомендации		
15.	Подготовка к публичному выступлению Публичная защита проекта	Мультимед. комплект, методические рекомендации	Практич. Занятие №15	Да
16.	Публичная защита проекта	Мультимед. комплект, методические рекомендации	Практич. Занятие №16	Да

ПРИЛОЖЕНИЕ №1**Примерные вопросы к контрольным работам в виде фонда оценочных средств для проведения диагностической работы с целью оценивания достижения результатов обучения****КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1**

**по учебному предмету «Проектная деятельность (индивидуальный проект)»
на тему: Методология проектной и исследовательской деятельности**

Вариант 1

1. Наука-это:
 - а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
 - б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;
 - в) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
 - г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.
2. Одна из основных функций науки, как общественного явления:
 - а) управление и направление социум
 - б) информационная;
 - в) образовательная;
 - г) продвижение технического прогресса.
3. Научное исследование-это
 - а) Деятельность в сфере науки.
 - б) Изучение объектов ,в котором используются методы науки.
 - в) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
 - г) Все варианты верны
4. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:
 - а) Наблюдение.
 - б) Эксперимент.
 - в) Анкетирование.
 - г) Все варианты верны.
5. Представьте, что вам нужно разработать учебный проект на тему «Повышение уровня физической активности среди школьников». Сформулируйте:
 - проблему проекта;
 - цели и задачи;
 - методы исследования
 - предполагаемые источники информации.

Вариант 2

1. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- А.Интервью.
- Б. Беседа.
- В. Опрос.
- Г.Анкетирование.

2. Метод письменного опроса респондентов:

- А.Тестирование.
- Б.Анкетирование.
- В.Моделирование.
- Г.Интервьюирование.

3. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- А.Открытый.
- Б. Закрытый.
- В.Альтернативный.
- Г. Прямой.

4. Область действительности, которую исследует наука:

- а).Предмет исследования.
- б). Объект исследования.
- г). Логика исследования.
- д). Все варианты верны.

5. Вы разрабатываете проект на тему «Улучшение физического здоровья учащихся начальной школы». Опишите шаги, которые вы предпримете для реализации проекта, начиная с определения проблемы и заканчивая оценкой результатов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2
по учебному предмету «Проектная деятельность (индивидуальный проект)»
на тему: «Методика работы над основными структурными элементами
исследовательской работы»

Вариант 1

1. Какие элементы обязательно должны присутствовать во введении исследовательской работы по физической культуре? Выберите верные варианты:

- а) актуальность исследования;
- б) список использованных источников;
- в) цель и задачи исследования;
- г) гипотеза исследования;
- д) описание методики статистической обработки данных.

2. Вы проводите исследование на тему «Влияние круговой тренировки на уровень физической подготовленности студентов».

Вопросы:

Сформулируйте 2–3 задачи исследования, соответствующие указанной цели.

Предложите 2 метода сбора данных и кратко опишите процедуру их применения.

Укажите, какие показатели вы будете измерять для оценки эффективности круговой тренировки.

3. Вы пишете главу «Методы исследования» для работы на тему «Эффективность фитнес-программ для женщин 35–45 лет».

Вопросы:

Перечислите 3–4 метода, которые вы планируете использовать.

Для каждого метода укажите:

- цель применения;
- инструменты/оборудование (если требуется);
- способ фиксации данных.

Кратко объясните, почему эти методы подходят для вашей темы.

Вариант 2

1. Задание закрытого типа (установление последовательности).

Установите правильную последовательность разделов исследовательской работы:

- а) Содержание (оглавление);
- б) Титульный лист;
- в) Введение;
- г) Результаты исследования;
- д) Методы и организация исследования
- е) Заключение;
- ж) Список литературы;
- з) Приложения.
- и) Обзор литературы

1	2	3	4	5	6	7	9

2. Задание открытого типа (развёрнутый ответ).

Вы готовите титульный лист для исследовательской работы на тему «Использование подвижных игр для развития координационных способностей у детей 7–9 лет».

Вопросы:

Перечислите все обязательные элементы, которые должны быть на титульном листе.

Укажите, в каком порядке они располагаются.

Приведите пример оформления названия работы (с учётом требований к шрифту, выравниванию и т. п.).

3. Вы провели тестирование физической подготовленности 20 школьников (контрольная группа) и 20 школьников, занимающихся по экспериментальной программе (экспериментальная группа).

Вопросы:

Предложите 2 показателя, которые вы будете сравнивать. Для каждого показателя укажите:

- единицу измерения;
- метод расчёта среднего значения по группе;
- способ сравнения результатов между группами.

Кратко опишите, как вы представите эти данные в таблице или диаграмме в тексте работы.

Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа учебного предмета адаптируется при необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью и дополняется нижеследующими особенностями при ее освоении такими обучающимися. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные виды деятельности,

		создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
--	--	--

Имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (на первые этажи) (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресам:

182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 4, к. 3;

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях. Лифтов нет. Аудитории для проведения учебных занятий с такими обучающимися располагаются на первых этажах.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью используются следующие: 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.); 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.). 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.); 4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

Обучающимся осуществляется самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, он-лайн технологии сети «Интернет».

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации учебного предмета (в соответствии с запросами обучающихся) привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков¹, специалистов² по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения учебного предмета:

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в рабочей программе учебного предмета;

- обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение учебного предмета³:

- Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

- Увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

- использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование оценочных средств для определения предметных результатов обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

¹ ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» заключён договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

² Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

³ 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утвержденным в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий семинарского типа, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕЛИКОЛУКСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Кафедра теории и методики лёгкой атлетики

**ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ
ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ**

Индивидуальный проект
обучающегося СПО по направлению подготовки 49.02.01 Физическая культура
Иванова Ивана Ивановича
Очная форма обучения

Научный руководитель:
текст, текст, текст

Великие Луки, 2026